

## บทที่ 1

### กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2563 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) และยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำแนวนโยบายของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นกรอบในการจัดทำแผน ดังนี้

#### 1. นโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิตของรัฐบาล

พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายตั้งแต่วันที่ 24 ส.ค. 2557 แต่งตั้งคณะรัฐมนตรี (ครม.) เมื่อวันที่ 30 ส.ค. 2557 บัดนี้ ครม. พร้อมทั้งจะแถลงนโยบายก่อนเข้ารับบริหารราชการแผ่นดิน ตามรัฐธรรมนูญ ฉบับชั่วคราว 2557 แล้ว

##### นโยบายด้านสังคม

นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐ ในระยะเฉพาะหน้า จะเร่งสร้างโอกาส อาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่างมีมาตรฐาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ รวมถึงปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง การทารุณกรรมต่อแรงงานข้ามชาติ การท่องเที่ยวที่เน้นบริการทางเพศและเด็ก และปัญหาคนขอทาน โดยการปรับปรุงกฎหมาย ข้อบังคับที่จำเป็นและเพิ่มความเข้มงวดในการระงับตรวจสอบ

ในระยะต่อไป จะพัฒนาระบบการคุ้มครองทางสังคม ระบบการออมและระบบสวัสดิการ ชุมชนให้มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการดูแลให้มีระบบการกักขังที่เป็นธรรม และการสงเคราะห์ผู้ยากไร้ อดอยาก พัฒนาศักยภาพ กลุ่มครอบครัวและพิทักษ์สิทธิจัดสวัสดิการช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้สูงอายุ สตรีและเด็ก เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต และการมีเงินหรือกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างสรรค์และไม่ก่อภาระต่อสังคมในอนาคต โดยจัดเตรียมระบบการดูแลในบ้าน สถานพักพิง และโรงพยาบาล ที่เป็นความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และครอบครัว รวมทั้งพัฒนาระบบการเงินการคลัง สำหรับการดูแลผู้สูงอายุ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลาย เนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว แก้ปัญหาการไร้ที่ดินทำกินของเกษตรกรและการรुक้าเขตป่าสงวน โดยการกระจายสิทธิการถือครองให้แก่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ไม่ได้รูก้า และออกมาตรการป้องกันการเปลี่ยนมือไปอยู่ในครอบครองของผู้ที่มีใช้เกษตรกร ใช้เทคโนโลยีดาวเทียมสำรวจและวิธีการแผนที่ที่ทันสมัย แก้ไขปัญหาเขตที่ดินทับซ้อนและแนวเขตพื้นที่ป่าที่ไม่ชัดเจน อันก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างประชาชนกับเจ้าหน้าที่รัฐ

### นโยบายด้านการศึกษา

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การเรียนทางไกล รวมทั้งระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

## 2. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ 4 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) 6 ด้าน ได้แก่

2.1 ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

2.2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
  - 2.4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
  - 2.5 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  - 2.6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ

**วิสัยทัศน์** ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

#### **พันธกิจ**

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

#### **ยุทธศาสตร์**

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง กับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. ระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
5. ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ระบบการบริหารจัดการ
8. สร้างโอกาสทางการศึกษา
9. พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้
10. การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### **เป้าประสงค์หลัก**

1. กำลังคนมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อศึกษามีความทั่วถึง เป็นธรรม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และ นโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาประเทศ
4. การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

5. ระบบ ICT มีการบูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการที่มี คุณภาพ รวดเร็ว และทั่วถึง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และท้องถิ่น
7. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
8. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเป็นธรรม
9. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
10. ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะหรือเชิงพาณิชย์

#### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2559 เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ดังนี้ 1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่าง เป็นรูปธรรม 2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน 3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและ การประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับ นักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ 5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถ รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี คุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี 6. เร่งรัดปรับปรุง โรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล 7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา ที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม 8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนา การศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น 9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้น ความถูกต้อง เหมาะสมและเป็นธรรมปราศจาก คอร์รัปชั่น ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้าง คุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อ ความสำเร็จตามภาระหน้าที่ 10. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุ วัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษา นำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชั่น 11. ทุ่มเท่ามาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วและโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

### **วิสัยทัศน์**

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของ ความเป็นไทย

### **พันธกิจ**

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมี คุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ คุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

### **เป้าประสงค์**

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม

3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12

ประการ

1.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

1.1.4 ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับการค้าสู่ประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

1.2 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ ของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ

1.2.2 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

1.2.3 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความเป็นจริงและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และ สังคม

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนการนำ การทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

1.2.6 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความ เข้มแข็ง

1.2.7 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ ใน ระดับมัธยมศึกษา

1.2.8 จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลาย มิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพ ของผู้เรียน

2. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน

2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

### 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 สนับสนุนโรงเรียนดีมีคุณภาพ ตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้าง ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบ เพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือกให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษเป็นการเฉพาะตามสภาพของพื้นที่ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้)

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

2.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

2.2 สนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ ประเภทเงินอุดหนุนรายหัวให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบตามตัวผู้เรียน (Demand-side Financing) มีการ เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

2.3 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความ ประพฤติ นักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์



2.4 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการ ศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน บุตรหลานของแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

1.1 ขอความร่วมมือหน่วยงานต่าง ๆ หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน

1.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มี จำนวนครูไม่เพียงพอ

1.3 ประสานความเป็นไปได้ในการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอนอย่างน้อย 1 รายวิชาในโรงเรียนของตน และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณวุฒิที่เหมาะสม ช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอ

1.4 ประสานและส่งเสริมการทำงานของจิตอาสา หรือความสนับสนุนจากองค์กร ต่าง ๆ เพื่อจัดหาผู้มาช่วยเหลือการทำงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียน ให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.3 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ ทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.5 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
  4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
    - 4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์
    - 4.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
  5. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
  6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของ โรงเรียน และสังคม
    - 6.1 สร้างความตระหนักกับองค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสรรหา ย้ายโอน บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการวางแผนประชาสัมพันธ์
    - 6.2 ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการ สามารถ จัดการเรียนรู้อันสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็น กลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
- เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- กลยุทธ์
1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ
    - 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    - 1.2 บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในส่วนกลาง เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

1.3 พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการ งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

1.4 แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม ถูกต้อง ตามหลัก ธรรมภิบาล ได้อย่างรวดเร็ว

## 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

2.1 เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ถึงความจำเป็นและ ประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการพัฒนาการศึกษา

2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.1 ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือ ของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลน อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร

2.2.2 ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนที่มี ความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่มีความขาดแคลนมาก

2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรคณะบุคคลมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

4.1 ส่งเสริมให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่นักเรียนในพื้นที่ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

4.2 สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับ องค์กรองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาชั้น

พื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหา และรองรับการขับเคลื่อนนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดเน้นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.2559 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และ ทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็น รายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอน อย่างมี ประสิทธิภาพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหาร จัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## บทที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

#### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์(อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) ที่ตั้งเลขที่ 599 หมู่ 3 ตำบลบางปูใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โทร 02 710 8633 โทรสาร 02 710 8633 e-mail aemsuree@hotmail.com website ของโรงเรียน [www.asr.ac.th](http://www.asr.ac.th) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 7 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ 3 ตำบลบางปูใหม่ อ.เมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์(อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) เดิมชื่อ โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ ก่อตั้งโดย นายเทีย กวงเอี่ยม ต้นตระกูลเอี่ยมสุรีย์ บนเนื้อที่ 7 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา โดยจัดสร้างอาคารเรียนพร้อมด้วยครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนและสาธารณูปโภค รวมมูลค่า 10,885,214.78 บาท เสร็จสิ้นเมื่อปี พ.ศ. 2524 มอบให้ทางราชการดำเนินผ่านนายธวัช มกรพงษ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ ในขณะนั้น และเปิดเรียนเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2524 โดยมีนางวรภัทร์ ชมเมือง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่คนแรก ในวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2524 ต่อมา พ.ศ. 2525 นายอร่าม เอี่ยมสุรีย์ ได้บริจาคเงินสร้างบ้านพักครูตามแบบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 170,000 บาท โดยที่โรงเรียนนี้ได้ก่อตั้งขึ้นด้วยเงินบริจาคมูลค่ามหาศาล ทางราชการจึงได้กำหนดให้ชื่อว่า “โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์” พร้อมทั้งนำความกราบบังคมทูลเชิญ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาเปิดป้ายชื่อโรงเรียนเพื่อเป็นสิริสวัสดิ์แก่สถานศึกษา เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ.2528

ปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ ดร.ปิติชาย ต้นปิติ

คำขวัญของโรงเรียน “ รู้เรียน รู้วินัย ใฝ่คุณธรรม ”

ปรัชญาของโรงเรียน “ โยคา เวชย เตภูริ ” “ ปัญญาอย่าอมเกิดเพราะการฝึกฝน ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ สถานศึกษาพอเพียง ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีทักษะในการทำงาน ”

#### ข้อมูลข้าราชการครู

- |                  |       |
|------------------|-------|
| 1) ข้าราชการครู  | 50 คน |
| 2) พนักงานราชการ | 4 คน  |
| 3) ครูอัตราจ้าง  | 3 คน  |

### ประมาณการจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 - 2563

#### 1) ประมาณการจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2563

	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
อ.1	-	50	50	50
อ.2	70	60	60	60
อ.3	100	90	90	90
ป.1	240	240	240	240
ป.2	200	240	240	240
ป.3	185	200	240	240
ป.4	180	185	200	240
ป.5	180	180	185	200
ป.6	190	180	180	185
รวม	1,345	1,425	1,485	1,545

#### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ลักษณะชุมชนเป็นแบบ กึ่งเมือง กึ่งชนบท มีประชากรที่อาศัยอยู่ตามทะเบียนบ้าน จำนวน 9,500 คน สภาพโดยรอบโรงเรียนเป็นโรงงานอุตสาหกรรม สถานที่ท่องเที่ยว คือ สถานพักผ่อนพักผ่อน กรมพลาธิการทหารบก สถานตากอากาศ บางปู ศูนย์ศึกษาธรรมชาติสถานตากอากาศ บางปู วัดอโศการาม เมืองโบราณ อาชีพหลักของชุมชนส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ค้าขาย และทำประมง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง สงกรานต์ การทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 42.60 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98.50 ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี 40,000 – 48,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ย/ครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์(อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) ตั้งอยู่ใกล้กองสถานพักผ่อน กรมพลาธิการทหารบก และนิคมอุตสาหกรรมบางปู ทำให้โรงเรียนใช้ศูนย์ศึกษาธรรมชาติ และโรงงานในนิคมอุตสาหกรรม บางปูเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่อยู่ใกล้โรงเรียน นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนจากนิคมอุตสาหกรรมบางปูเป็นอย่างดี เช่น การให้ทุนการศึกษา

การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของป้าชายเลน แต่ทางโรงเรียน มีข้อจำกัดในด้านพื้นที่บริเวณโรงเรียน จึงเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และอยู่ใกล้ถนนสุขุมวิทมีเสียงรบกวนเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเนื่องจากรอบบริเวณโรงเรียนเป็นโรงงานอุตสาหกรรม ประชากรที่อาศัยอยู่โดยรอบส่วนใหญ่เป็นผู้ที่อพยพมาจากต่างจังหวัด และนักเรียนที่มาเรียนส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด มีการย้ายเข้า – ออก ติดตามผู้ปกครองตลอดเวลา ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### การวิเคราะห์ห้องค์กร

ปัจจัยในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทยต่อครูและผู้อื่นมีสุขนิสัย สุขภาพจิตและได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p><b>ด้านผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ทักษะความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ และกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยเร่งด่วน</p>
<p><b>ด้านครู</b></p> <p>ครูเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p><b>ด้านครู</b></p> <p>สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ไม่เพียงพอ</p>
<p><b>ด้านผู้บริหาร</b></p> <p>ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดโครงสร้างองค์กรในการบริหารงานได้เป็นระบบ ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p><b>ด้านผู้บริหาร</b></p> <p>สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานและทักษะกระบวนการกลุ่มและพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนให้ต่อเนื่อง</p>

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีความเจริญสามารถเดินทางมาได้สะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นโรงงานอุตสาหกรรม เมืองโบราณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติ บางปู ป่าชายเลน พิพิธภัณฑ์ ช้างสามเศียร</li> <li>2. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาได้ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี</li> <li>3. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนในด้านวิทยากรและวิชาการในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมทำให้ภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนประมาณ 40,000 – 48,000 / ปี</li> <li>2. การเคลื่อนไหวของประชากรแรงงานทำให้จำนวนผู้เรียนไม่คงที่มีการย้ายเข้า – ออก ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง</li> </ol>



## บทที่ 3

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) เป็นแผนระยะ 4 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2560 – 2563 โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2563 โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) จะร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักคำสอนทางศาสนา เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาบุคลากรให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. นักเรียนมีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
5. ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

## กลยุทธ์

- 1 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
- 2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- 3 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- 4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5 การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน

**กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ** หมายถึง กระบวนการ หรือวิธีการที่ดี และเหมาะสมที่ผู้บริหารเลือกใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ คือ นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## มาตรการ

1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น และสม่ำเสมอ
3. จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (Management Information System : MIS) และใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผน และการตัดสินใจ
4. จัดระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองและชุมชน
5. จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## โครงการ

1. โครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ หรือคณะทำงานร่วมกับฝ่ายบริหาร เช่น คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการจัดงานต่าง ๆ ในโรงเรียน หรือให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
2. โครงการจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการ เป็นโครงการที่สนับสนุนงานด้านการบริหาร และการเรียนการสอน สารสนเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการวางแผน และการตัดสินใจ เพราะถ้าข้อมูลและสารสนเทศมีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบันจะทำให้การตัดสินใจ การสั่งการ และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ลักษณะของโครงการจะเป็นการจัดทำ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ครอบคลุม 4 ภารกิจ คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารและครูสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการบริหาร และการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นโครงการที่ผู้บริหาร และคณะครูพยายามสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง และชุมชน ว่านักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) จะเป็นคนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีคุณลักษณะตรงตามหลักสูตรกำหนด ลักษณะของโครงการจะเป็นการออกแบบระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดตามกรอบประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554

4. โครงการนิเทศภายใน เป็นโครงการที่มุ่งให้การสนับสนุน และช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลักษณะของการช่วยเหลือ เช่น ให้การช่วยเหลือและสนับสนุนในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในให้การช่วยเหลือและแนะนำ ตรวจสอบเยี่ยมห้องเรียน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครู

**กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้** หมายถึง กระบวนการ หรือวิธีการที่ดี และเหมาะสมที่ผู้บริหารเลือกใช้ในการพัฒนา และส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง

#### มาตรการ

1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางาน
2. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด
5. สร้างความตระหนักและปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชน
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

#### โครงการ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนางานด้านการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนให้ถือว่ากระบวนการวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะของโครงการให้ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research : CAR)

2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครู ออกแบบการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยยึดหลักการ Learning by Doing กิจกรรมการเรียนรู้ต้องหลากหลาย สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3. โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นโครงการที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ที่มีความหมายหลากหลายและสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้แจ้ง รู้จริงในสิ่งที่ศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

4. โครงการพัฒนากระบวนการคิด เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล ลักษณะของโครงการจะมี กิจกรรมกลุ่มที่ให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อฝึกกระบวนการคิด และจัดทำแบบฝึกทักษะการคิดพื้นฐาน เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยบูรณาการเข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้ของครู

5. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ศึกษาหาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้าน และอาชีพในชุมชน รวมถึงวิถีชีวิต ของคนในท้องถิ่น ซึ่งปฏิบัติและสืบทอดต่อกันมาจากรุ่นสู่รุ่น ในจังหวัดสมุทรปราการยังมีแหล่ง เรียนรู้ที่น่าสนใจอีกเป็นจำนวนมาก การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจะช่วยสร้าง ความตระหนักและเห็นความสำคัญของวิถีชีวิตชาวบ้านและเกิดความรักถิ่นฐานของตน และยังเป็น การสืบทอดวิถีชีวิตและเอกลักษณ์ของชุมชน

6. โครงการรักการอ่าน เป็นโครงการที่ส่งเสริม และปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การอ่านถือเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ลักษณะของโครงการจะมีกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน จัดกิจกรรม ร่วมกันระหว่างครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการบูรณาการ

**กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ** หมายถึง กระบวนการ หรือวิธีการที่ดี และเหมาะสมที่ ผู้บริหารเลือกใช้ในการพัฒนาครู ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่เหมาะสมสำหรับ วิชาชีพครู เช่น ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการวิจัย และการใช้สื่อการสอน เป็นต้น

#### **มาตรการ**

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็น
2. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้สามารถสร้างและผลิตสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## โครงการ

1. โครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ลักษณะของโครงการเป็นการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. โครงการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อมุ่งเน้นการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพงานด้านการเรียนการสอน ลักษณะโครงการจะเป็นการให้ความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย และอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งครูที่ผ่านการอบรมจะต้องจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนางานได้
3. โครงการศึกษาดูงานด้านสื่อการสอน เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ สร้างความตระหนักและความสำคัญของสื่อการสอน โดยเปิดโอกาสให้ครูได้ไปศึกษาดูงานการผลิตสื่อ และการใช้สื่อประกอบการสอน

**กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** หมายถึง กระบวนการ หรือวิธีการที่ดี และเหมาะสมที่ผู้บริหารเลือกใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กรอบแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## มาตรการ

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน
2. พัฒนาสมรรถนะนักเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด
3. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้แนวคิด

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## โครงการ

1. โครงการ กิน อยู่ ดู ฟัง ตามแนววิถีพุทธ เป็นโครงการที่มุ่งปลูกฝังและพัฒนานักเรียนตามหลักธรรมอย่างบูรณาการ ส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามตามลักษณะแห่งปัญญา พัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น” คือมีปัญญารู้เข้าใจในทางคุณค่าแท้ ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงปัญญา และมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต โดยมีครูและผู้บริหารเป็นกัลยาณมิตรการพัฒนา

2. โครงการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนา และปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ลักษณะของโครงการจะมีกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และนโยบายของรัฐบาล โดยมีจุดเน้นร่วมกันคือ การเสริมสร้างคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการแก่นักเรียน เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าของตน คุณค่าของความเป็นมนุษย์ สามารถสร้างคุณค่าภายในตน เกิดเป็นความสุข รู้สึกถึงความดี ความสำเร็จที่ตนเรียนรู้ได้ภายในจิตใจ

3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโครงการที่ครู ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรม เพื่อการส่งเสริม การป้องกัน และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาโดยวิธีการ และเครื่องมือ เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ปลอดภัยจากสารเสพติด และมีความสุขในการดำรงชีวิตในสังคม

4. โครงการวิถีพอเพียง เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ปรัชญา 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 3 ห่วงคือ 1)พอประมาณ 2) มีเหตุผล 3) สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีจากผลกระทบที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะภายนอก หรือภายใน 2 เงื่อนไขคือ 1) ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) 2) คุณธรรม (ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน) ซึ่งจะเป็นรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมไทยให้เกิดความสงบสุข

**กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน** หมายถึง กระบวนการ หรือวิธีการที่ดี และเหมาะสมที่ผู้บริหารเลือกใช้ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง โรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

#### **มาตรการ**

1. ส่งเสริมความร่วมมืออันดีกับ 3 สถาบันหลัก คือ **บ้าน วัด โรงเรียน** ในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

2. ส่งเสริม อนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

#### **โครงการ**

1. โครงการ **บวร** ร่วมพัฒนาการศึกษา เป็นโครงการที่ 3 สถาบันหลัก คือ บ้าน วัด และโรงเรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักกฎเกณฑ์ แบบแผนของสังคมในวิถีชีวิตที่เป็นจริง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด และโรงเรียน

2. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรม และอาชีพในท้องถิ่น เพื่อเป็นการสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง และเป็นการเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มีโอกาสถ่ายทอดองค์ความรู้ภูมิปัญญา อันจะเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการสร้างสังคมอยู่เย็นเป็นสุข นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในด้านสังคมวัฒนธรรม

3. โครงการโมเดลจิตผูกมิตรชุมชน เป็นโครงการที่มุ่งสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน เป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเด็ก เพื่อชุมชน เป็นกิจกรรมที่เด็กและชุมชนเป็นศูนย์กลาง ชุมชนมีบทบาทเข้ามาร่วมอย่างเต็มที่ บทบาทของโรงเรียนอาจจะเปลี่ยนเป็นผู้ประสานเชื่อมโยงตามช่วงเวลา และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2560-2563) ของโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ	กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูผู้ มีอาชีพ
<p><b>จุดเน้น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>3. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (MIS)</li> <li>4. ระบบการนิเทศภายใน</li> <li>5. พัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาพอเพียง</li> </ol>	<p><b>จุดเน้น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</li> <li>2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคอมพิวเตอร์</li> <li>3. พัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลาย</li> <li>4. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี</li> <li>5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</li> <li>6. การสอนแบบบูรณาการ</li> <li>7. พัฒนาระบบการคิด</li> </ol>	<p><b>จุดเน้น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. พัฒนาระบบการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>3. การพัฒนานวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้</li> <li>4. พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม</li> <li>5. พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</li> </ol>



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2560-2563) ของโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน
<p><b>จุดเน้น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน</li> <li>2. พัฒนาสมรรถนะนักเรียนตามหลักสูตรกำหนด</li> <li>3. ปลุกฝังวิถีชาวพุทธให้กับนักเรียน</li> <li>4. การดำเนินวิถีชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>	<p><b>จุดเน้น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมสร้างสรรค์สังคมใหม่ให้เด็ก และเยาวชน</li> <li>2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</li> <li>3. แสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>4. อนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น</li> </ol>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
จุดเน้นที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม				
1.1 การจัดโครงสร้างองค์การ	- มีโครงสร้างองค์การที่เหมาะสม	- มีแผนผังโครงสร้างองค์การที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เหมาะสม	- ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ	
1.2 เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	- ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	- จำนวนครั้งของการมีส่วนร่วมของชุมชน	- ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ	
1.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	- โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	- ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	- ผู้อำนวยการ และคณะครู	
จุดเน้นที่ 2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา				
2.1 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน	- มีระบบประกันคุณภาพภายใน	- มีรูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสม	- คณะครูทุกท่าน	
2.2 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	- มีรายงานการประเมินตนเอง	- รายงานการประเมินตนเอง	- ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1  
 กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
จุดเน้นที่ 3 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (MIS)				
3.1 จัดทำสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E – Office)	- มีสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office)	- สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงาน	- ครูคอมพิวเตอร์	
3.2 จัดทำระบบเครือข่ายภายใน (LAN)	- มีระบบเครือข่ายเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน	- มีระบบเครือข่ายภายในที่ครอบคลุม	- ครูคอมพิวเตอร์	
3.3 จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูล	- มีฐานข้อมูล	- มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และถูกต้อง	- ผู้อำนวยการ	
3.4 นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร	- ใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	- การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศ	- ผู้อำนวยการ	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
จุดเน้นที่ 4 ระบบการนิเทศภายใน 4.1 จัดทำระบบนิเทศภายใน 4.2 สร้างเครื่องมือการนิเทศ 4.3 ระบบนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	- มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ - มีเครื่องมือนิเทศที่หลากหลาย - นิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	- การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ - เครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย - ครูจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจ	- ผู้อำนวยการ / รอง - งานวิชาการ - งานวิชาการ	
จุดเน้นที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาพอเพียง 5.1 จัดทำแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียง 5.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - ครูออกแบบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - นักเรียนมีความรู้ และเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- งานวิชาการ - งานวิชาการ	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1  
 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
จุดเน้นที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร				
1.1 วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตร	- หลักสูตรได้รับการปรับปรุงในสิ่งที่บกพร่อง	- หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสามารถนำไปสู่การเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	- งานวิชาการ และ คณะครู	
1.2 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	- มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของท้องถิ่น	- ความสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	- งานวิชาการ และ คณะครู	
จุดเน้นที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคอมพิวเตอร์				
2.1 จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	- ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ทางคอมพิวเตอร์	- ผลงานของนักเรียน รวมถึงแฟ้มสะสมงาน (port folio)	- ครูคอมพิวเตอร์	
2.2 เข้าร่วมกิจกรรม หรือเข้าแข่งขันคอมพิวเตอร์	- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	- จำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรม	- ครูคอมพิวเตอร์	
2.3 แข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้	- รางวัลและวุฒิบัตรต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับ	- ครูคอมพิวเตอร์	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1  
 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<p>จุดเน้นที่ 3 พัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลาย</p> <p>3.1 จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ</p> <p>3.2 การจัดทำโครงงาน</p> <p>3.3 อบรมและพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอนในรูปแบบของการบูรณาการ</li> <li>- การเรียนการสอนแบบโครงงาน</li> <li>- ครูใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการสอน และกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ</li> <li>- การนำโครงงานไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- รูปแบบการสอนที่หลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวิชาการ</li> <li>- งานวิชาการ</li> <li>- งานวิชาการ</li> </ul>	
<p>จุดเน้นที่ 4 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>4.1 อบรมและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>4.2 ศึกษาคุณงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน</li> <li>- ครูได้ประสบการณ์ในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมสัมมนา</li> <li>- พฤติกรรมการสอนของครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการ / รอง</li> <li>- ผู้อำนวยการ / รอง</li> </ul>	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1  
 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<p>จุดเน้นที่ 5 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>5.1 ครูนำองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5.2 ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- ครูศึกษาค้นคว้า และอ่านงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- ครูนำกระบวนการวิจัยในชั้นมาพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>- จำนวนครั้งในการศึกษางานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน CAR</p>	<p>- งานวิชาการ</p> <p>- งานวิชาการ</p>	
<p>จุดเน้นที่ 6 การสอนแบบบูรณาการ</p> <p>6.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>6.2 นักเรียนเกิดทักษะการทำงานแบบบูรณาการที่หลากหลาย</p>	<p>- ครูออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>- นักเรียนทำงานเชิงบูรณาการร่วมกันได้</p>	<p>- แผนบูรณาการของครู</p> <p>- ผลงานของนักเรียน</p>	<p>- งานวิชาการ</p> <p>- งานวิชาการ</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
จุดเน้นที่ 7 พัฒนาระบวนการคิด				
7.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด	- ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียน	- กิจกรรมส่งเสริมการคิด	- งานวิชาการ	
7.2 จัดทำนวัตกรรม หรือแบบฝึกทักษะการคิดให้กับนักเรียน	- ครูจัดทำแบบฝึกทักษะการคิด	- แบบฝึกทักษะการคิด	- งานวิชาการ	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<p>จุดเน้นที่ 1 การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.1 พัฒนาคู่มือความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.2 ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>- ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- ทักษะศึกษาและดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู</p> <p>- กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู</p>	<p>- ผู้อำนวยการ / รอง</p> <p>- งานวิชาการ</p> <p>- คณะครู</p>	
<p>จุดเน้นที่ 2 พัฒนาระบบการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2.1 พัฒนาบุคลากรในเรื่องกระบวนการวิจัย</p> <p>2.2 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2.3 นำเสนอผลงานวิจัย</p>	<p>- ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการวิจัย</p> <p>- ครูแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย</p> <p>- จัดแสดงผลงานและเผยแพร่</p>	<p>- กระบวนการวิจัย</p> <p>- จำนวนนวัตกรรม และงานวิจัยของครู</p> <p>- จำนวนผู้สนใจเข้าร่วมงาน</p>	<p>- ผู้อำนวยการ / รอง</p> <p>- คณะครู</p> <p>- งานวิชาการ</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
จุดเน้นที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้				
3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการสอน	- ครูได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อ	- จำนวนสื่อการสอนที่ครูจัดทำ	- ผู้อำนวยการ / รอง	
3.2 ศึกษาดูงานการใช้สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้	- ครูเห็นความสำคัญของการใช้สื่อประกอบการสอน	- การใช้สื่อการสอนของครู	- คณะครู - งานวิชาการ	
จุดเน้นที่ 4 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม				
4.1 เข้าค่ายพัฒนาจิต	- ครูได้รับการอบรมและพัฒนาจิต	- จิตใจที่ผ่องใส และเป็นสุข	- คณะครู	
4.2 ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	- ครูปฏิบัติหน้าที่โดยมีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ	- การประพฤติในกรอบของคุณธรรมและจริยธรรม	- คณะครู	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
จุดเน้นที่ 5พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
5.1 อบรมเกณฑ์การพัฒนาครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	- ครูรู้และเข้าใจเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะ	- เกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะ	- ผู้อำนวยการ / รอง	
5.2 ศึกษาดูงานการจัดทำผลงานทางวิชาการ	- พัฒนาผลงานทางวิชาการ	- ความรู้ความเข้าใจในการทำผลงานทางวิชาการ	- ผู้อำนวยการ / รอง	
5.3 จัดทำผลงานทางวิชาการ	- ครูมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ	- คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	- ผู้อำนวยการ / รอง	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<p>จุดเน้นที่ 1 เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน</p> <p>1.1 อบรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน</p> <p>1.2 จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ</p> <p>- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ</p>	<p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ</p> <p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ</p>	<p>- ผู้อำนวยการ / รอง</p> <p>- ผู้อำนวยการ / รอง</p>	
<p>จุดเน้นที่ 2 พัฒนาสมรรถนะนักเรียนตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>2.1 อบรม พัฒนาสมรรถนะให้กับนักเรียน</p> <p>2.2 จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>- นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>- นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร</p>	<p>- สมรรถนะตามหลักสูตร 5 ประการ</p> <p>- สมรรถนะตามหลักสูตร 5 ประการ</p>	<p>- ผู้อำนวยการ / รอง</p> <p>- ผู้อำนวยการ / รอง</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
จุดเน้นที่ 3 ปลูกฝังวิถีชาวพุทธให้กับนักเรียน 3.1 เข้าค่ายพุทธบุตร 3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมวิถีชาวพุทธ	- นักเรียนได้รับการปลูกฝังวิถีชาวพุทธ - พุทธกรรมกรกิน อยู่ ดู ฟัง ตามแนววิถีพุทธ	- การแสดงออกของนักเรียน - พุทธกรรมกรกิน อยู่ ดู ฟัง ตามแนววิถีพุทธ	- งานบริหารทั่วไป - งานบริหารทั่วไป	
จุดเน้นที่ 4 การดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.1 จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.2 จัดกิจกรรมวันวัฒนธรรมสู่ความพอเพียง	- การดำเนินวิถีชีวิตอย่างพอเพียง - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	- วิถีชีวิตอย่างพอเพียง - ความสุขของนักเรียน	- งานบริหารทั่วไป - งานบริหารทั่วไป	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
จุดเน้นที่ 5 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
5.1 ศึกษาข้อมูลรายบุคคล	- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- คณะครูทุกท่าน	
5.2 คัดกรองนักเรียน	- คัดกรองนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	- คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการ คัดกรอง และกระบวนการคัดกรอง	- คณะครูทุกท่าน	
5.3 ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- นักเรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลือตามสภาพของปัญหา	- ร้อยละของปัญหาของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไข	- คณะครูทุกท่าน	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
จุดเน้นที่ 1 บ้าน วัด โรงเรียน ร่วม สร้างสรรค์สังคมใหม่ให้เด็กและเยาวชน 1.1 สร้างความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียนในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน	- ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	- จำนวนครั้งในการทำกิจกรรมร่วมกัน	- งานบริหารทั่วไป	
จุดเน้นที่ 2 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน 2.1 เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอย่างต่อเนื่อง 2.2 ให้บริการทางด้านวิชาการแก่ชุมชน	- ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม กับชุมชน - จัดให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ตามความต้องการ	- ความพึงพอใจของชุมชน - ร้อยละของผู้รับบริการทางวิชาการ - จำนวนผู้มารับบริการ	- ผู้อำนวยการ / รอง - คณะครู	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สพป. สมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน

จุดเน้น	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<p>จุดเน้นที่ 3 แสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3.1 จัดทำข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3.2 รวบรวมแหล่งความรู้ในชุมชน</p>	<p>- มีฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>- มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้</p>	<p>- นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน</p>	<p>- งานวิชาการ</p> <p>- งานวิชาการ</p>	
<p>จุดเน้นที่ 4 อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น</p> <p>4.1 เข้าร่วมกิจกรรม และประเพณีอันดีงามกับท้องถิ่น</p> <p>4.2 อนุรักษ์และสืบสานประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น</p>	<p>- เข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่น</p> <p>- อนุรักษ์และสืบสานประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น</p>	<p>- จำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่น</p> <p>- การสืบสานประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น</p>	<p>- งานบริหารทั่วไป</p> <p>- งานบริหารทั่วไป</p>	



## บทที่ 4

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี ของโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) มีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ซึ่งโรงเรียนได้ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาในครั้งนี้

การดำเนินการติดตาม และประเมินผลแผน โรงเรียนได้จัดให้มีระบบการติดตามตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี เป็นไปในทิศทางตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ โดยมีกระบวนการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดคุณภาพในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2. เป็นการประเมินผลระยะครึ่งแผน (mid – term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี 2561 ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการ ให้มีความเหมาะสม หากมีความจำเป็น

3. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปี 2563 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปี

สำหรับการจัดทำรายงานประจำปี ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาเพื่อรายงานต่อสาธารณชน คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สัมฤทธิ์ผลของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ดังนี้

### ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ผู้บริหารถือว่าเป็นปัจจัยหลักในการทำให้แผนเกิดประสิทธิผลผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการโน้มน้าว และจูงใจครูให้เห็นความสำคัญของแผนพัฒนา และร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้

บรรลุเป้าหมายของแผน ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการนำแผนพัฒนา ไปสู่การปฏิบัติให้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะต้องจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดตามกรอบ และกลยุทธ์ของแผน ผู้บริหารต้องมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของการบริหารโครงการ การติดตามและการประเมินโครงการ นอกจากนี้ยังต้องมีภาวะผู้นำ โดยเฉพาะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งหมายถึงสามารถชักนำหรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานทางการศึกษาให้ เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายทางการศึกษา มีการวางแผนการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถ มีทักษะการบริหารที่ดีเยี่ยม และมีความตั้งใจในการบริหารโรงเรียนด้วยความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน

### ปัจจัยด้านบุคลากร

บุคลากรเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญของการนำไปสู่การปฏิบัติ เนื่องจากบุคลากรของสถานศึกษาก็คือผู้ที่ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของฝ่ายบริหารหากบุคลากรเหล่านี้ไม่มีประสิทธิภาพหรือศักยภาพในการดำเนินงานก็ไม่อาจทำให้แผนนั้นประสบความสำเร็จได้ ในด้านบุคลากร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญและสนใจในเรื่องทักษะ ความรู้ความสามารถและทัศนคติที่มีต่อแผน ในประเด็นหลังเป็นสิ่งสำคัญมาก เนื่องจากบุคลากรบางคนมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการงานพร้อม แต่มีทัศนคติในเชิงลบต่อแผนเนื่องจากเหตุผลหลายประการ เช่น แผนนั้นก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานของตน เพิ่มงานมากขึ้นหรือขัดต่อความสนใจหรือผลประโยชน์ เป็นต้น หากบุคลากรผู้ปฏิบัติงานมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการดำเนินงานก็ไม่อาจทำให้แผนนั้นประสบความสำเร็จได้ การแก้ไขปัญหาดังกล่าวเกี่ยวกับบุคลากรมีสองประเด็นสำคัญ คือ ประเด็นแรก หากบุคลากรนั้นไม่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะหากต้องมีการนำนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีใหม่มาใช้ จำเป็นต้องทำการฝึกอบรมให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานสามารถเข้าใจถึงวิธีการดำเนินงานของตนเองและสร้างให้เกิดความคุ้นเคยต่อรูปแบบการดำเนินงานใหม่ ๆ ประเด็นที่สอง หากบุคลากรมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อแผน หรือแสดงพฤติกรรมที่ต่อต้านผู้บริหารต้องทำการแก้ไขปัญหาตั้งแต่ตอนแรกโดยการให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน และทำความเข้าใจร่วมกัน หาแนวทาง หรือจุดที่จะพัฒนาร่วมกัน ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการของการดำเนินงาน ก็จะทำให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อแผน เกิดการยอมรับ เพราะถือว่าเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำแผน

### ความร่วมมือจากชุมชน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) จะประสบความสำเร็จในการนำไปปฏิบัติหรือไม่ ก็ขึ้นอยู่กับการได้รับความร่วมมือจากชุมชน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนเป็นระบบย่อยระบบหนึ่งในระบบสังคม ดังนั้นการนำไปสู่การปฏิบัติจะต้องมีการประสานงาน หรือร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน บทบาทของสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน เป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ชุมชน และชุมชนก็ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง นโยบายในการบริหารร่วมกับคณะครู และผู้บริหาร รวมถึงการให้การสนับสนุนในด้านสถานที่ ทรัพยากรบุคคลในรูปของภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแม้แต่วัสดุอุปกรณ์ใน

ท้องถิ่น จะเห็นได้ว่าความร่วมมือจากชุมชนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

### แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ยังขาดรายละเอียดของกิจกรรมและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน บอกเพียงแต่ทิศทางและแนวทางตามกลยุทธ์ และจุดเน้นกว้าง ๆ ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องนำกลยุทธ์ และจุดเน้นในแผนพัฒนา ไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีรายละเอียดมากขึ้น มีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ หรือกิจกรรมหลัก ซึ่งมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน รวมถึงงบประมาณ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นแผนที่สามารถลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ .....  
แผนงาน .....  
ผู้รับผิดชอบ .....  
หน่วยงานที่รับผิดชอบ .....  
ลักษณะโครงการ .....  
ระยะเวลาดำเนินการ .....

### 1. หลักการและเหตุผล

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
2. วัตถุประสงค์

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
3. เป้าหมาย

45

4. งานและขั้นตอนการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....  
.....  
5. ปฏิทินปฏิบัติการ

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา .....												
	เม.ย. ....	พ.ค. ....	มี.ย. ....	ก.ค. ....	ส.ค. ....	ก.ย. ....	ต.ค. ....	พ.ย. ....	ธ.ค. ....	ม.ค. ....	ก.พ. ....	มี.ค. ....	
..... ..... ..... ..... ..... .....													

6. งบประมาณ

.....  
.....

7. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....  
.....  
.....

การให้ความเห็นชอบ  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ)  
ปี พ.ศ. 2560 - 2563

โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ  
เขต 1 และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์  
(อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) ปี พ.ศ. 2560 - 2563 ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือใน  
การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา 4 ปีของโรงเรียน ให้บรรลุ  
วัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

.....  
(นายประมุข อินทร์สูงเนิน)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ)



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ)  
พ.ศ. 2560 – 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาต้องจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินงานในระยะ 4 ปี คือ ปี 2560 – 2563 เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ จนทำให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ) ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

(ปิติชาย ตันปิติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมืองสมุทรปราการ)

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1	
กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	1
นโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิตของรัฐบาล.....	1
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ 4 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	2
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	4
บทที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์ห้องค์กร.....	13
ข้อมูลพื้นฐาน.....	13
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	14
การวิเคราะห์ห้องค์กร.....	15
บทที่ 3	
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	17
วิสัยทัศน์.....	17
พันธกิจ.....	17
เป้าประสงค์.....	17
กลยุทธ์.....	18
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (2560 – 2563).....	24
บทที่ 4	
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	41
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	41
แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	43
แบบฟอร์มโครงการ.....	44
ภาคผนวก.....	46



